

Presentación del Dossier “Educación y trabajo a lo largo de la vida: tensiones y desafíos en contextos de crisis y desigualdad”

Ada Cora Freytes Frey¹, Oscar Luis Graizer² y Natalia Herger³

La propuesta de Dossier para la revista de Estudios del Trabajo planteaba que la educación y formación para el trabajo a lo largo de la vida debe reconocer la necesaria articulación entre el acceso a la educación formal, la formación continua de la población económicamente activa y los aprendizajes que se realizan en los procesos mismos de trabajo. Los aprendizajes y los recorridos más o menos articulados de los diversos tipos de educación para el trabajo en la vida de las personas se inscriben en procesos más amplios de relaciones entre grupos sociales con implicancias políticas, económicas, culturales, tanto individuales como colectivas.

La educación y formación para el trabajo es objeto de diversas demandas de los sectores productivos y sociales, según los cambios técnicos-productivos, la coyuntura económica y social y la capacidad de los grupos sociales para articular y plantear las demandas en el marco de una estructura social desigual. Ello remite al carácter complejo, relativo y conflictivo de la relación educación y trabajo, en tanto involucra a diferentes actores, instituciones y subsistemas sociales en cada momento histórico.

La problemática de la relación educación y trabajo ha alcanzado en los últimos treinta años una ampliación del tratamiento en el campo de los estudios del trabajo, a partir de diversos abordajes metodológicos y disciplinarios y el carácter estratégico de la temática para las políticas públicas.

En la Argentina actual, jaqueada por la agudización de la desigualdad en las condiciones de vida de la población, con altos niveles de pobreza de los hogares y de

¹ Universidad Nacional Arturo Jauretche y Universidad Nacional de Avellaneda, acfreytesfrey@unaj.edu.ar

² Universidad Nacional de General Sarmiento y UNIPE, ograizer@campus.ungs.edu.ar

³ Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, nath@filo.uba.ar

informalidad en el trabajo, aumentan las situaciones de desventaja relativa de grupos de trabajadores de acuerdo a su edad, género, nivel de educación alcanzado y condición socioeconómica. En este contexto, la educación y formación de las y los trabajadores enfrenta tensiones entre demandas polares y diferenciadas, desde los discursos recurrentes sobre la difusión de las tecnologías digitales o 4.0 y sus impactos en los procesos de trabajo, a la atención de las necesidades educativas de jóvenes y adultos que atraviesan situaciones de desempleo, precariedad e informalidad.

La nueva oleada de medidas económicas que afectan la generación de empleo en las distintas ramas de actividad y que apuntan contra los derechos individuales y colectivos de las y los trabajadores, desafían la capacidad de respuesta y la creatividad en el análisis y la búsqueda de alternativas desde los ámbitos académicos de investigación y docencia, junto a sindicatos, organizaciones no gubernamentales y comunitarias, movimientos sociales y hasta empresariales, para sostener el derecho a la educación y formación a lo largo de la vida.

La propuesta de dossier se asentó en una tradición de intercambio y divulgación de la temática en el marco de ASET, especialmente en los Congresos de la Asociación. Los Congresos Nacionales de Estudios del Trabajo cuentan desde sus inicios con un grupo temático específico que ha convocado al encuentro y puesta en común entre investigadores y especialistas de todo el país; al que se sumaron otros grupos de trabajo en los que la educación y las diversas instancias de formación y aprendizajes son analizados en relación con etapas de la vida (juventud), las transiciones y las trayectorias en el trabajo.

Ello se puso en evidencia en el 13° Congreso que contó con la mesa especial “Educación y formación de trabajadores: perspectivas disciplinarias, actores, debates, y temas vacantes” en la que las coordinadoras de cuatro grupos de trabajo - Juventud y trabajo; Procesos de inserción ocupacional y trayectorias laborales; Educación, estructura productiva y fuerza de trabajo; Hegemonía, formación de los trabajadores y proceso de trabajo⁴ – conformaron un panel que recuperó los debates y las temáticas predominantes,

⁴ El panel estuvo integrado por Claudia Figari (CEIL-CONICET/UBA/UNLu), Claudia Jacinto (CIS, IDES-CONICET), Ana Miranda (FLACSO, Área Sociedad y Vida Contemporánea/ CONICET), Graciela C. Riquelme (CONICET/PEET-IICE-UBA/FFyL)

los abordajes teóricos y metodológicos y los actores involucrados en este campo de estudio (Estado y políticas públicas, sindicatos, organizaciones sociales y docentes-investigadores).

El objetivo de este dossier en el marco de la Revista de ASET se orientó a reunir artículos que dieran cuenta de los sentidos de la educación y formación en la Argentina, a partir de investigaciones y estudios acerca de:

- las necesidades de educación y formación de las y los trabajadores en diferentes actividades económicas y frente a las transformaciones en los procesos de trabajo;
- las y los trabajadores en desventaja social, laboral y educativa en el marco de los mercados de trabajo durante la pandemia y la pospandemia;
- la educación y formación y los aprendizajes sociales y laborales en relación con los requerimientos de los puestos de trabajo;
- las desigualdades de género en el mercado de trabajo y en formación;
- la educación y la formación para el trabajo en las trayectorias de inserción laboral de jóvenes
- la orientación de la política educativa, educación técnico-profesional y la formación para el trabajo frente a las demandas diferenciales de: jóvenes y adultos; los sectores productivos, ocupaciones y niveles educativos de la población trabajadora;
- necesidades y formación de trabajadoras/res en organizaciones productivas alternativas (cooperativas, economía social, popular, solidaria);
- educación y formación en el trabajo no remunerado (domésticos, cuidados, comunitario).

Estas temáticas sin dudas no agotan los problemas y posibles debates, pero se trata de algunas cuestiones centrales para la interpretación de la educación y formación de trabajadoras y trabajadores a lo largo de la vida. Los artículos que integran finalmente este dossier, luego de un largo proceso de evaluación de pares y revisión de los originales, no cubren este amplio espectro de problemáticas (algunas de las propuestas, que no pudieron ser revisadas a tiempo para esta publicación, aparecerán en otros números de la Revista Estudios del Trabajo). Los textos que lo componen, como se detalla en el siguiente apartado, abordan la interrelación entre distintos tipos de trayectorias educativas

y trayectorias laborales, diferentes modos de manifestación de las desigualdades educativas y laborales y sus vinculaciones, y ciertas orientaciones y medidas de política educativa, con sus incidencias sobre trayectorias y desigualdades. Esto implica que quedan todavía temas importantes por abordar. Nuestro deseo como coordinadores de este primer dossier sobre la materia en la Revista Estudios del Trabajo es que estas áreas de vacancia puedan ser atendidas en futuros artículos o, por qué no, en un nuevo dossier que profundice la discusión aquí iniciada.

Los artículos del dossier

En los artículos del dossier se presentan investigaciones sobre la relación educación y trabajo que construyen aproximaciones desde diversas perspectivas teórico-metodológicas. Dos de ellos recortan sus estudios en relación a la inserción laboral de egresadas y egresados de nivel superior; los otros dos se concentran en la vinculación con el mundo del trabajo observando el nivel secundario, en dos construcciones diferentes.

El artículo de Viego y Lis aborda la asociación entre el tiempo de graduación en carreras de nivel superior, la inserción laboral, el nivel de vida e ingresos y el análisis de sobreeducación e inserción laboral a partir de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH). El texto de Freytes Frey, a partir de un estudio biográfico con 25 participantes, presenta una tipología de trayectorias de inserción laboral en graduadas y graduados de carreras de Ciencias Sociales en universidades del Conurbano Bonaerense. Bostal y González comparten una investigación longitudinal de trayectorias educativas y laborales en egresadas y egresados de nivel secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (CENS y Fines2). Guzmán, Langer y Grinberg presentan un trabajo, resultado de una tesis doctoral, que hace foco en la configuración de circuitos de formación para el trabajo, analizados a partir de la fragmentación urbana, como una forma de desigualdad y expresión de gobierno de las poblaciones.

En los cuatro estudios las desigualdades estructurales se toman como parte de la comprensión de los fenómenos estudiados. Las condiciones de vida de los sectores sociales en relación con su participación en el sistema educativo y en el mercado de trabajo, las desigualdades de género, la incidencia de la disponibilidad de recursos

materiales y simbólicos en las trayectorias educativas y laborales, en el acceso a ofertas formativas, en la inserción laboral y las expectativas de desarrollo vital son algunos de los tópicos discutidos.

Desde otro punto de vista, los trabajos elaboran la relación educación y trabajo en el marco de incidencias de políticas públicas en el sector educativo: las ofertas de educación secundaria para jóvenes y adultos, la creación de nuevas universidades, la localización de oferta educativa con orientaciones de conocimiento específicas y su relación con la distribución habitacional de sectores sociales en una ciudad, el debate sobre la conveniencia o no de acortar la duración de las carreras universitarias a fin de mejorar las tasas de graduación y la articulación de las ofertas de formación con las necesidades de los mercados laborales.

Los aportes de los distintos artículos en este sentido dan cuenta de la dinámica que en los últimos años ha caracterizado las políticas educativas, tanto para el nivel secundario como para el nivel superior, con una apuesta por la ampliación de derechos que se expresa no solo en la ampliación de la oferta, sino también en la búsqueda de diversificar formatos, a fin de responder a distintas necesidades educativas. En esta línea, algunos de los textos presentan una visión más optimista acerca de la incidencia de tales políticas sobre las trayectorias educativas y laborales de jóvenes y adultos, identificando procesos de apertura de nuevas oportunidades en el mercado laboral, de movilidad social intergeneracional y de expansión de los horizontes subjetivos de posibilidad (sin negar el peso de limitaciones estructurales fuertes). Otros, en cambio, ponen el acento en la persistencia de mecanismos y dispositivos que reproducen desigualdades sociales, económicas y territoriales.

El dossier da cuenta de la diversidad de estrategias metodológicas que caracterizan a los estudios sobre la relación entre educación y trabajo. Hay estudios que combinan métodos diversos y acceden a procesos tanto macro como micro para la construcción del objeto de estudio. El trabajo de Guzmán, Langer y Grinberg utiliza el análisis de radios censales para identificar zonas por nivel de NBI, a la vez que despliega encuestas y entrevistas en profundidad. El trabajo de Bostal y González con un corpus de 75 entrevistas biográficas, realiza un estudio longitudinal para capturar trayectorias laborales

y educativas. También con métodos biográficos Freytes Frey se aproxima a las trayectorias, pero realiza una aproximación teórica al proponer una tipología. Viego y Lis utilizan la encuesta, a través de medios digitales, a 444 personas para un estudio que además vincula resultados de la EPH sobre nivel educativo, nivel de calificación de puestos y posiciones en las organizaciones a partir de técnicas diversas. Es de destacar que en los cuatro estudios se recuperan las percepciones de los sujetos participantes.

Estos artículos constituyen una muestra pequeña de la variedad de investigaciones y estudios que se desarrollan en distintos ámbitos académicos, de la política educativa y de formación, sindicales y empresariales, pero aun así expresan una diversidad de problemáticas, perspectivas teóricas y estrategias metodológicas que dialogan en los congresos de ASET y otros encuentros sobre la educación y el mundo del trabajo.

Cabe finalizar esta presentación, resaltando el esfuerzo colectivo, en la Argentina 2024, de sostener una Revista académica como espacio de divulgación sobre el campo de los estudios de trabajo y, en el caso de este Dossier, sobre la educación y trabajo, que favorecen la puesta en común de la producción de conocimiento y alimentan el intercambio entre investigadores y especialistas.