

Trayectorias laborales de graduados/as de dos carreras de Ciencias Sociales en Universidades del Conurbano Bonaerense: desafíos y facilitadores en los procesos de inserción profesional

Ada Cora Freytes Frey

Resumen

El presente artículo busca analizar comparativamente las trayectorias laborales de graduados/as de dos universidades del Bicentenario, ubicadas en el Conurbano Bonaerense. En particular, se centra en los procesos de inserción profesional, esto es, en la búsqueda de un desarrollo laboral acorde a la carrera estudiada, para el caso de dos carreras de Ciencias Sociales. Las instituciones consideradas forman parte de la ola de creación de nuevas universidades nacionales que tuvo lugar entre 2007 y 2015 en nuestro país, configurando un momento significativo en el proceso de expansión del sistema universitario público que caracteriza las últimas décadas. Estas universidades nacieron con un mandato “democratizador e inclusivo”. Es así que un alto porcentaje de sus estudiantes son la primera generación de sus familias en acceder a los estudios universitarios. Ahora bien, la promesa de la universidad para estos/as estudiantes no es sólo la obtención de un título, sino también el logro de una inserción laboral en el campo profesional de su carrera. Esto supone, sin embargo, ciertos desafíos, discutidos en la bibliografía reciente. Es en el marco de estas discusiones que surgen las preguntas que abordamos en este texto: ¿cómo son las trayectorias de inserción profesional de los graduados y graduadas de las carreras analizadas? ¿Advertimos diferencias vinculadas con el origen socio-económico y el género? ¿Qué desafíos han experimentado en la búsqueda de empleos vinculados con la carrera estudiada? ¿Qué aspectos han sido facilitadores en estos procesos de inserción profesional? Para responder a estos interrogantes reconstruimos relatos de vida de graduados/as a partir de entrevistas en profundidad con guion biográfico. El artículo presenta en primer lugar algunos debates teóricos en relación a la inserción profesional de graduados/as universitarios y luego organiza los resultados de la investigación en dos apartados: en el primero se desarrolla una tipología de trayectorias laborales de graduados/as, reflejando la diversidad que los/as caracteriza; en el segundo, se discuten los desafíos que ellos/as han afrontado en sus procesos de inserción profesional y los facilitadores en dichos itinerarios, que se desprenden de sus relatos.

Palabras clave: trayectorias profesionales, graduados/as universitarios/as, democratización universitaria, Conurbano Bonaerense.

Labor trajectories of graduates of two Social Sciences Careers in Great Buenos Aires Universities: challenges and facilitators in the professional insertion processes

Ada Cora Freytes Frey

Abstract

This article seeks to comparatively analyze the labor trajectories of graduates from two Bicentennial Universities, located in the Great Buenos Aires. In particular, it focuses on the processes of professional insertion, that is, in the search for job development according to the career studied, in the case of two careers in Social Sciences. The institutions considered are part of the wave of creation of new national universities that took place between 2007 and 2015 in Argentina, configuring a significant moment in the expansion of the public university system. These universities were born with a “democratizing and inclusive” mandate. Thus, a high percentage of its students are the first generation of their families to access university studies. However, the university promise for these students is not only obtaining a degree, but also the achievement of jobs in the professional field of their career. This entails, however, certain challenges, discussed in the recent literature. It is within the framework of these discussions that our questions arise: How are the professional insertion trajectories of the graduates in the analyzed careers? Do we notice differences related to socio-economic origin and gender? Which challenges have they experienced in finding jobs related to their careers? What aspects have been facilitators in these professional insertion processes? To answer these questions, we reconstructed the life stories of graduates from in-depth interviews with a biographical script. The article first presents some theoretical debates in relation to the professional insertion of university graduates, then organizes the research results in two sections: in the first, a typology of graduate labor trajectories is developed, reflecting the diversity that characterizes them; in the second, the challenges faced by the graduates in their professional insertion processes are discussed, as well as the facilitators in their itineraries.

Key words: Professional trajectories, University graduates, University democratization, Great Buenos Aires.

Trayectorias laborales de graduados/as de dos carreras de Ciencias Sociales en Universidades del Conurbano Bonaerense: desafíos y facilitadores en los procesos de inserción profesional¹

Ada Cora Freytes Frey²

Introducción

El presente artículo busca dar cuenta de algunos resultados parciales de una investigación en curso, cuyo objetivo es analizar comparativamente las trayectorias universitarias y de inserción laboral de graduados/as de dos universidades del Bicentenario, ubicadas en el Conurbano Bonaerense, indagando los desafíos que han afrontado, las estrategias que han desplegado y los recursos brindados por cada institución universitaria. En este trabajo, nos centraremos en los procesos de inserción profesional, esto es, en la búsqueda de un desarrollo laboral acorde a la carrera estudiada, para el caso de dos carreras de Ciencias Sociales.

Las instituciones consideradas forman parte de la ola de creación de nuevas universidades nacionales que tuvo lugar entre 2007 y 2015 en nuestro país, configurando un momento significativo en el proceso de expansión del sistema universitario público que caracteriza las últimas décadas. En este marco, estas universidades nacieron con un mandato “democratizador e inclusivo”: generar condiciones de acceso a y permanencia en la universidad para grupos tradicionalmente excluidos de ella. Es así que un alto porcentaje de sus estudiantes son la primera generación de sus familias en acceder a los estudios universitarios.

Ahora bien, la promesa de la universidad para estos/as estudiantes no es sólo la obtención de un título, sino también el logro de una inserción laboral en el campo

¹ Parte de los resultados de esta investigación se han producido en el marco del Proyecto UNAJ Investiga 2020 “Trayectorias de inserción profesional de graduados/as de Relaciones del Trabajo e Ingeniería Informática de la UNAJ: relaciones entre lo estructural, lo institucional y las estrategias personales”, dirigido por la Dra. Florencia Partenio y financiado por la Universidad. Otros forman parte de la tesis doctoral de la autora, en elaboración.

² Universidad Nacional de Avellaneda - Universidad Nacional Arturo Jauretche. Contacto: adafreytes@gmail.com.

profesional de su carrera (Valdivieso y De Ibarrola, 2019). Esto supone, sin embargo, ciertos desafíos, discutidos en la bibliografía reciente. Por un lado, se ha señalado que, ante la progresiva masificación del sistema universitario, el fenómeno de devaluación de credenciales que ya ha afectado a los títulos secundarios comienza a extenderse a los universitarios, generando un “efecto fila” o “colas de espera” en los puestos de trabajo profesionales. Por otro lado, ligado a esto, otros/as autores/as alertan acerca de que la estratificación en el campo universitario puede afectar las posibilidades de inserción laboral de graduados/as que provienen de instituciones consideradas menos prestigiosas, como puede ocurrir con las de reciente creación (Ezcurra, 2020). En este contexto, las carreras de Ciencias Sociales, que son las que más matrícula tienen en nuestro país, enfrentan dificultades particulares.

Es en el marco de estas discusiones que surgen las preguntas que abordaremos en este texto: ¿cómo son las trayectorias de inserción profesional de los graduados y graduadas de las carreras analizadas? ¿Advertimos diferencias vinculadas con el origen socio-económico y el género? ¿Qué desafíos han experimentado en la búsqueda de empleos vinculados con la carrera estudiada? ¿Qué aspectos han sido facilitadores en estos procesos de inserción profesional? ¿Han desarrollado estas universidades dispositivos tendientes a establecer puentes entre la formación universitaria y los mundos del trabajo asociados a cada carrera?

Para responder esos interrogantes estamos desarrollando una investigación cualitativa que se inscribe dentro de los métodos biográficos. En efecto, reconstruimos relatos de vida (Bertaux, 1988) a partir de entrevistas en profundidad con guion biográfico –centrándonos en aspectos educativos, laborales y familiares– a graduados/as de Periodismo de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) y de Relaciones del Trabajo de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ). En cada caso, como criterios muestrales, buscamos diversificar en términos de género y origen socio-económico de los/as entrevistados/as.

En el análisis, eminentemente comparativo, apuntamos a aprehender no sólo la sucesión de posiciones laborales durante y después de terminar la carrera, sino también la interpretación que los sujetos hacen de sus contextos y las estrategias que despliegan en la construcción de sus trayectorias de inserción profesional, aspectos que permiten la

reflexión sobre cómo se articulan en estas transiciones educación-trabajo los elementos estructurales y subjetivos. En la organización de este trabajo, luego de presentar algunos debates teóricos en relación a la inserción profesional de graduados/as universitarios, discutimos resultados de la investigación en dos apartados: en el primero desarrollamos una tipología que muestra distintos tipos de trayectorias laborales entre los/as graduados/as, reflejando la diversidad que los/as caracteriza; en el segundo, sobre esta base, discutimos los desafíos que ellos/as han afrontado en sus procesos de inserción profesional y los facilitadores que han tenido, que se desprenden de sus relatos.

Los debates en torno a la inserción profesional de graduados/as universitarios: configuración de las trayectorias, calidad del empleo y campo profesional

Desde mediados de la década de 1980, numerosos estudios han mostrado un cambio en las transiciones entre la educación y el empleo: ya no se trata de un paso lineal entre el sistema educativo y el empleo, donde el nivel educativo alcanzado determina en gran medida el tipo de puesto de trabajo al que se puede acceder –como lo ha planteado tradicionalmente el enfoque funcionalista y las teorías del capital humano–, sino un proceso extendido en el tiempo, en el que se alternan trabajos temporales y muchas veces precarios, períodos de inactividad o desempleo, pasantías y otras formas de trabajo promovido, hasta llegar (si se llega) a una posición relativamente estable en el mercado de trabajo (Jacinto, 1997). Esto ha conducido la atención a los itinerarios o trayectorias de inserción laboral, a fin de captar esos procesos extendidos en el tiempo. Este tipo de estudios también revela una diversificación de dichas trayectorias, abriéndose el debate acerca de la pérdida de peso o no de los determinantes estructurales sobre dichas trayectorias (Bendit, 2015; Biggart, Furlong y Cartmel, 2008).

Las investigaciones sobre trayectorias de inserción laboral se desarrollaron, en un primer momento, vinculadas con la problemática del empleo juvenil, en el contexto de la crisis de las sociedades de pleno empleo en las últimas décadas del siglo XX. Por eso se focalizaron inicialmente en los/as jóvenes más vulnerables y, con la creciente expansión del sistema educativo, en los jóvenes egresados/as de la educación secundaria (Jacinto, 1997 y 2010; Bendit, 2015; Miranda y Córica, 2018).

No obstante, en los últimos años, en América Latina, el proceso de progresiva masificación del sistema educativo ha llegado también al nivel universitario, el cual ha sido foco, en las dos primeras décadas de este siglo, de políticas públicas tendientes a democratizar el acceso a la universidad, políticas que han dado lugar a la creación de nuevas universidades (tanto de formato tradicional como con nuevos formatos), la ampliación de los sistemas de becas y créditos para estudiantes universitarios, y la implementación de políticas de acción afirmativa, tendientes a revertir situaciones de desigualdad y discriminación por razones económicas, étnicas y de género, entre otras (Chiroleu, 2012 y 2016). Los debates y políticas en torno a la democratización e inclusión universitaria pusieron muchas veces el acento en el acceso y en la permanencia en los primeros años de las carreras universitarias, por cuanto hay numerosa evidencia de que es en el primer año, signado por el pasaje entre la educación secundaria y la universitaria, que se produce el mayor desgranamiento (Ezcurra, 2009; García de Fanelli, 2014; Bracchi, 2016; Linne, 2018). Sin embargo, las discusiones por la democratización universitaria han llevado a plantear que esta no consiste únicamente en generar oportunidades para el acceso a la universidad de sectores sociales que antes quedaban afuera, sino también en reducir las desigualdades, tanto en lo que respecta al egreso como a la concreción de la promesa de inserción profesional que brinda la universidad (Chiroleu, 2013). Es en este contexto que cobran relevancia las investigaciones tanto sobre las trayectorias universitarias como sobre las trayectorias de inserción laboral de graduados, que se han multiplicado en los últimos años (muchas veces impulsadas por las propias universidades).

Valdivieso y De Ibarrola (2019, pp. 5-6), en un trabajo sobre las transiciones laborales de egresados de Ciencias de la Educación en una universidad mexicana, sostienen que las investigaciones sobre trayectorias de inserción profesional de graduados universitarios permiten abordar tres problemáticas: la linealidad y fluidez de la transición, la correspondencia entre la educación universitaria y mejores condiciones de trabajo e ingresos, y las vinculaciones entre los estudios cursados y la ocupación alcanzada.

El primer punto se relaciona con los debates ya mencionados sobre la extensión de la duración de los procesos de inserción laboral, su diversificación y reversibilidad, que han caracterizado a todas las investigaciones sobre trayectorias laborales. En lo que

respecta a los itinerarios de graduados/as universitarios/as, el tema se vincula con las complejas relaciones que se tejen entre educación universitaria y empleo. Como muestran diversos trabajos (Iavorsky Losada y Pazos, 2013; Nessier, Pagura, Pacífico y Zandomeni, 2017; Panaia, 2013, 2018; Zandomeni, Nessier, Pacífico y Trevignani, 2019), las trayectorias de inserción laboral de egresados universitarios a menudo no se inician luego de la graduación, sino que muchos de ellos/as comienzan a trabajar durante la carrera (o incluso antes, durante la escolaridad secundaria). En tal sentido, un aspecto analizado y muy discutido en los últimos años es en qué medida trabajar durante el cursado de la carrera afecta el desarrollo de esta última y la posterior trayectoria profesional, vale decir, la inserción en puestos acordes con la carrera estudiada. Se ha señalado que la combinación entre trabajo y estudio a menudo lleva al retraso e incluso al abandono de la carrera (Iavorski Lozada y Pazos, 2013; Nessier y otras, 2017; Zandomeni y otras, 2019).

No obstante, como señalan Zandomeni y otras (2019, p. 3), “numerosas evidencias empíricas coinciden en señalar que el trabajo durante los estudios no necesariamente afecta en forma negativa el desempeño académico, sino que depende de numerosas variables entre las que sobresalen el grado de vinculación del contenido del trabajo con los estudios y la extensión de la jornada”. Por otra parte, si bien es una temática menos abordada, algunas investigaciones muestran indicios de que la combinación de trabajo y estudio en la universidad favorece la inserción profesional luego de la graduación cuando dicho trabajo se articula, aunque sea tangencialmente, con la carrera estudiada y permite, por lo tanto, acumular experiencia profesional y capital social (Zandomeni y otras, 2019; Freytes Frey y Leguizamón, 2019). Las posibilidades de generar una articulación virtuosa, no obstante, depende no únicamente de los estudiantes, sino también de las modalidades académicas de las instituciones universitarias y de las condiciones existentes en el mercado laboral de la carrera específica (Zandomeni y otras, 2019). Por eso, este fue uno de los ejes de análisis en nuestra investigación.

El segundo punto planteado por Valdivieso y De Ibarrola (la correspondencia entre finalización de la educación universitaria y mejores condiciones de trabajo e ingresos) adquiere nuevo significado en el contexto del proceso de expansión de la educación universitaria que hemos señalado anteriormente, y del cual las universidades consideradas

en este artículo forman parte. En efecto, la universidad está asociada, en el imaginario popular —y muy especialmente en Argentina— a la posibilidad de acceso a un buen empleo e incluso de movilidad social ascendente. No obstante, existen indicios de que esta correspondencia se pone progresivamente en cuestión, a partir del proceso de devaluación de credenciales educativas asociado a la masificación del nivel y también de la segmentación del mercado laboral (Valdivieso y De Ibarrola, 2019). Sobre este aspecto, como sobre los anteriores, no pueden formularse conclusiones universales, ya que la bibliografía muestra gran diversidad, ligada a los diversos perfiles sociales de los/as graduados/as, a las características de las instituciones universitarias y a las condiciones de los mercados laborales propios de cada profesión.

Este punto nos remite nuevamente a la discusión por la democratización de la universidad a la que nos referimos al comienzo del apartado. Particularmente las universidades creadas en la última década nacieron con un mandato inclusivo (Freytes Frey, 2018). Ello condujo a la implementación de dispositivos institucionales tendientes a acompañar el tránsito de los/as estudiantes por la universidad, favoreciendo, además del acceso, también la permanencia y la finalización del nivel —y no sólo en estas universidades, sino en numerosas otras, por cuanto la problematización de la selectividad se extendió a gran parte del sistema—. La mayoría de estos dispositivos se concentraron en el primer año dado que es en el pasaje de la escuela secundaria a la universidad, con sus culturas institucionales diferentes, que se produce el mayor desgranamiento y esto afecta sobre todo a los/as estudiantes que son primera generación en la universidad, que no pueden recibir esta orientación por parte de sus familias (Gorostiaga, Lastra y Muiños de Britos, 2017; Cerezo, 2015). Ahora bien, la democratización no es completa si no se consideran también los procesos de inserción laboral. En tal sentido, el análisis de dispositivos de vinculación universidad-empleo, tales como prácticas profesionales, pasantías y becas, es un área de vacancia en los estudios sobre inserción profesional de estudiantes avanzados y graduados. Si bien existen algunos trabajos en este sentido (Samela y Forclaz, 2011), estos tienen aún poco desarrollo o abordan solamente el nivel secundario (Jactinto y Dursi, 2010a, 2010b).

Volviendo a los tres puntos mencionados por Valdivieso y De Ibarrola, en relación a los estudios sobre trayectorias profesionales de graduados/as universitarios, el último

de ellos (la articulación entre los estudios cursados y el empleo desempeñado) nos parece el más específico, que puede distinguir estas investigaciones de aquellas sobre trayectorias de inserción laboral en general. En efecto, como señalan Iavorski Losada y Pazos (2013, p. 196), lo que distingue a la trayectoria profesional es el comienzo de un desarrollo profesional, “entendido como la aplicación de conocimientos adquiridos en la formación universitaria”. Valdivieso y De Ibarrola señalan que este debate es el “menos conocido de los tres y el que propicia un mayor adentramiento en el estudio de las lógicas y racionalidades tanto del mundo de la educación como del trabajo” (2019, p. 5). Los autores, basándose en evidencia de diversas investigaciones, rechazan las nociones simples de ajuste o desajuste entre formación universitaria y puesto de trabajo como normativa y apriorística. En cambio, plantean la necesidad de explorar los intercambios reales entre mercado laboral y universidad, considerando que cada ámbito institucional presenta lógicas diferentes de funcionamiento.

En la continuidad de este trabajo, buscamos recuperar estos tres ejes de análisis en el estudio de las trayectorias laborales de los/as graduados/as entrevistados/as.

Las trayectorias laborales de los/as graduados/as: una tipología

En este apartado buscamos dar cuenta de las trayectorias de los/as graduados/as entrevistados/as. Como ya ha sido señalado por diversos autores, la expansión del sistema universitario trae consigo la diversificación de los/as estudiantes (García de Fanelli, 2014) y, por lo tanto, también de sus trayectorias académicas y de inserción laboral. En un intento de ordenar y dar sentido a los distintos recorridos laborales hallados en los/as graduados/as, hemos construido una tipología, en la cual los tipos combinan de distintas maneras dos dimensiones del marco teórico: la calidad de los empleos alcanzados en términos de condiciones laborales, por un lado, y la vinculación de los puestos desempeñados con los estudios universitarios realizados, por el otro. Proponemos cuatro tipos, que discutiremos a continuación: 1) trayectorias “problemáticas” o precarias; 2) trayectorias “de mejora” o enriquecimiento subjetivo o laboral; 3) trayectorias de inserción laboral no profesional; 4) trayectorias de inserción profesional.

Cabe señalar que se trata de “tipos extraídos”, en el sentido de McKinney (1977), vale decir, construidos a partir de regularidades encontradas en los datos, aunque en

diálogo con la teoría, como se señaló en el párrafo anterior. La base empírica la constituyen 25³ relatos de vida de graduados/as, focalizados en sus experiencias educativas, laborales y familiares desde la finalización de la escuela secundaria hasta el momento de la entrevista⁴. La muestra, seleccionada en forma gradual (Flick, 2004), estuvo constituida por 11 graduados/as de Relaciones del Trabajo de la UNAJ (7 mujeres, 4 varones) y 14 graduados/as de Periodismo de la UNDAV (6 mujeres, 8 varones). En términos etarios, no se buscó sistemáticamente una diversificación: los/as entrevistados/as se ubican entre los 24 y los 40 años (15 hasta 29 años, 10 de 30 a 40 años).

Trayectorias “problemáticas” o precarias

El primer tipo corresponde a los/as egresados/as con problemas de inserción laboral, los cuales persisten luego de la graduación. Encontramos dos situaciones diversas: por un lado, graduadas que presentan experiencias muy limitadas de trabajo durante la carrera y que, al finalizarla, encuentran considerables dificultades para insertarse no sólo profesionalmente, sino incluso laboralmente, continuando con trabajos esporádicos o en situación de desempleo⁵; por otro lado, graduados/as que han trabajado durante toda su carrera –o parte de ella– en empleos precarios, situación que continúa luego de la graduación.

En el primer caso, se trata generalmente de mujeres jóvenes, que presentan experiencias muy limitadas de trabajo durante la carrera: a lo sumo, instancias de trabajo temporal, en vacaciones o durante los fines de semana, que no compiten con la prioridad otorgada a la cursada universitaria. Generalmente, esta situación se sostiene gracias al apoyo familiar, que asume el sostenimiento económico de la estudiante durante el período

³ La lógica de construcción de la muestra fue eminentemente cualitativa, esto es, se buscó profundidad en la comprensión y dar cuenta de la diversidad de procesos, no brindar estimaciones cuantitativas. No obstante, para ofrecer una idea de la población sobre la que trata el presente artículo, indicamos la cantidad de graduados/as de cada carrera (nos remitimos a la Licenciatura, no a los títulos intermedios de tecnicatura): Relaciones del Trabajo de la UNAJ tenía 91 graduados/as a fines de 2022 y 125 a fines de 2023; Periodismo de la UNDAV tenía 162 graduados/as a julio de 2023 y 189 a fines de 2023.

⁴ Las entrevistas fueron realizadas entre septiembre de 2022 y junio de 2023.

⁵ Como ya ha sido discutido en relación a los estudios de trayectorias, el desempleo –o el empleo en estos casos de precariedad– no es un estado permanente, sino una situación variable a lo largo de esta trayectoria. Este tipo de trayectorias precarias, como han señalado Casal, García, Merino y Quesada (2006), se caracteriza por la sucesión de empleos precarios y momentos de desempleo.

universitario. Esta situación es característica de estudiantes cuyos padres o referentes familiares son de clase media baja o media, pero también en estudiantes de menores ingresos, cuyas familias realizan un esfuerzo para sostener la apuesta por la educación universitaria.

Por otra parte, se trata de estudiantes que son primera generación de sus familias en la universidad y no cuentan con un capital social que favorezca la inserción laboral en el campo profesional en el que se han formado. En tal sentido, la falta de experiencia laboral previa a la graduación es un obstáculo cuando comienzan a buscar un empleo al finalizar la carrera o en sus últimas etapas de cursada.

[Comencé a buscar trabajo relacionado con mi carrera] desde el tercer año que tengo la tecnicatura y antes también. Tuve entrevistas, generalmente en Capital, pero nunca pasaron de la primera entrevista. Hay demasiada gente postulada, y para mí cuenta mucho la experiencia y eso es lo que me falta. (Nadia, graduada de Relaciones del Trabajo, 24 años).

La segunda situación dentro de este tipo, que encontramos tanto en varones como en mujeres, pero con cierto predominio de los primeros, corresponde a los/as graduados/as que trabajaron en paralelo al cursado de la carrera, presentando trayectorias laborales relativamente largas (tres o más empleos durante el período universitario), generalmente con jornadas de trabajo extensas y condiciones precarias (bajos salarios, falta de registración laboral y acceso a la seguridad social).

No, trabajé de todo. Trabajé en dos cines, trabajé en Falabella, trabajé... repartiendo matafuegos... trabajé de árbitro, un torneo. [...] Tuve un par [de empleos] en blanco que eran los temporales, la... Falabella, todo eso era en blanco. Y nada, otros en negro [...]. Nunca, nunca llegué a estar tanto tiempo en algo porque eran siempre por agencias los laburos, agarraba lo que podía porque..., porque era lo que tenía que hacer, pero... siempre así, saliendo de algo y empezando en otro. Por ahí lo que más continuo fue el del arbitraje porque, nada, tenía una... pero nunca lo consideraba como un trabajo, lo consideraba como una changa el hecho de un fin de semana meter algún partido y ganarme unos pesos. Y eso lo hago hace un montón. (Alejo, graduado de Periodismo, 25 años).

Relatos como el anterior se repiten en algunos/as graduados/as de los dos últimos tipos

que vamos a presentar, y tienen que ver con el alargamiento y complejización de las transiciones educación-trabajo que plantea la bibliografía (Jacinto, 1997). Como lo ha señalado Busso (2016) en una investigación sobre jóvenes egresados de la escuela secundaria y de la formación profesional, el pasaje por primeros empleos informales y precarios es una experiencia generalizada en jóvenes de distinto origen socio-económico. No obstante, lo propio de este grupo es que esa situación no ha podido ser revertida luego de la graduación.

Entrevistador: ¿Conseguiste en algún momento un empleo que esté vinculado a la comunicación?

—Vinculado, no. Como empleo, no. No, no, la verdad que no... *Ad honorem*, sí, escribí algunas notas para algunas páginas, me acuerdo que me pedían unos amigos que tenían una página que le escriba cosas... Pero nunca me metí tampoco en un sitio, en un portal para trabajar para ellos aunque sea *ad honorem*, nunca lo hice... No lo descarto igual, de hecho, me gustaría hacerlo ... Pero, la realidad también es que tenemos que trabajar para ganar plata porque si no nos comen los piojos (Alejo, Graduado de Periodismo, 25 años).

—[Trabajo] en una empresa textil como cobradora. [...] [Hago] cobranza y la registración de la misma. [Empecé a trabajar] por medio de una conocida, que el papá es cobrador y necesitaba una ayudante. (Nora, graduada de Relaciones del Trabajo, 25 años).

Se trata en general de jóvenes que provienen de familias de nivel socio-económico bajo que no están en condiciones de apoyar económicamente los estudios universitarios de sus miembros. Por lo tanto, necesitaron trabajar para colaborar con el sostenimiento de su hogar, sea en términos de reproducción de sus miembros o simplemente para proveerse de las herramientas, viáticos y materiales requeridos por la carrera universitaria. En tal sentido, tanto el tipo de capital social provisto por vínculos familiares y de amistad como la necesidad económica restringieron los márgenes de elección laboral de estos/as graduados/as durante el desarrollo de su carrera. Esto se agrava en casos donde el/la estudiante cumple el rol de jefe/a de familia y principal proveedor/a de recursos y su trabajo tiende a ser de tiempo completo. Asimismo, especialmente en algunas graduadas mujeres, a esto se agregan las tareas domésticas y de cuidado, que aumentan la carga de

trabajo, al sumar al trabajo productivo el reproductivo.

En relación al segundo eje considerado para caracterizar las trayectorias (la vinculación del empleo con la carrera estudiada), encontramos distintas situaciones. Si bien gran parte de los entrevistados/as que ubicamos en este tipo no sólo trabajan en condiciones precarias sino que además lo hacen fuera de su campo profesional (como en los ejemplos de las citas anteriores), hay algunos/as que sí están desarrollando tareas propias de su profesión, aunque con extremada precariedad (trabajos a tiempo parcial, con remuneraciones muy bajas, sin registración). Esto ocurre particularmente en el caso de Periodismo: algunos/as graduados/as sostienen empleos en estas condiciones como estrategia para insertarse en un medio laboral que evalúan extremadamente complejo.

Después el último trabajo conseguí que es el que tengo ahora también, que lo sigo teniendo, filmo un torneo barrial, lo filmo y lo relato. Me encanta, la verdad que me encanta, son cinco horas porque suelen ser cinco partidos de media hora cada tiempo, pero después me lleva mucho tiempo editar y capaz que algunos días son 10. La verdad que está muy precarizado, pero bueno, por lo menos es audiovisual. Me gusta, es de la carrera y estoy en la búsqueda de otra cosa igualmente. (Nelson, graduado de Periodismo, 28 años).

Como contracara, aquellos que se desempeñan en empleos no relacionados con la carrera, particularmente cuando se trata de jornadas laborales largas, tienen pocas posibilidades de acumular experiencia en su campo profesional específico, afectando así sus oportunidades a futuro de insertarse en dicho campo.

Trayectorias de mejora laboral o enriquecimiento subjetivo

Este segundo tipo está integrado por graduados/as con una inserción laboral estable previa a la graduación, inserción que no se plantean cambiar. Una distinción importante, en términos de nuestros ejes de análisis, es la relación del empleo desempeñado con la carrera estudiada. En tal sentido, encontramos una diferencia relevante: para algunos/as, que ya están insertos/as en el campo profesional (o en empleos afines), los estudios universitarios son una estrategia de mejora y crecimiento laboral; para otros/as, cuyo empleo no tiene vinculación con la carrera, esta última es vista como una posibilidad de crecimiento personal y de desarrollo de intereses subjetivos que no pueden canalizarse en

el trabajo que realizan. El primer caso, lo encontramos mayormente en graduados/as de Relaciones del Trabajo; el segundo, en graduados/as de Periodismo.

En julio de 2007 ya estaba trabajando acá [en el Hospital de Alta Complejidad El Cruce] antes que inaugurara en octubre. Renuncié a una planta permanente [en el Hospital Mi Pueblo] para venir acá como contratada porque en esta transición del hospital de su inauguración, el hospital había que conformarlo legalmente y como que me la jugué. [...] Cuando vine al hospital estuve desde cero en Recursos Humanos, ya van a hacer 15 años, pero siempre sentí que me faltaba el título. Tenía el conocimiento, pero me faltaba algo más. Entonces había empezado a averiguar qué podía estudiar y demás. Viene Cristina a inaugurar la UNAJ, recuerdo que yo fui al acto ese que fue en el centro de Varela y ahí fui un día a averiguar qué carreras había. Y Relaciones del Trabajo era lo que yo necesitaba, así que me anoté de cabeza. Lo sentí como un desafío personal porque conozco un montón, trabajo hace un montón de esto, pero me faltaba saltar esa barrera. A mí me limitaba, había cosas a las que yo no podía acceder con un título de secundario completo. (Ana, 40 años, Graduada de Relaciones del Trabajo).

“No trabajos, a ver... he hecho notas y cosas así pero esporádicas. No lo considero un trabajo al que le puedo dedicar. Sí, por ahí a un proyecto personal que no tiene que ver con trabajo. Que tiene que ver con algo que me gusta, que es escribir y en ese sentido la carrera sí, me dio herramientas para eso. [...] Tengo el mismo emprendimiento de siempre mejorado, aposté a eso porque siempre me funcionó y nada, lo impulsé, me dediqué a eso, lo exploté en la pandemia, me va bien. Así que estoy con eso. [...] No tengo [planes laborales a futuro con respecto a la carrera], o sea aplico mucho lo que aprendí en mi proyecto personal en el que escribo, en eso lo aplico. Hoy por hoy eso no es algo laboral para mí así que, quizás en algún momento sí, pero bueno... (Alicia, graduada de Periodismo, 34 años).

Estas situaciones caracterizan generalmente a los/as graduados/as que han ingresado ya adultos/as a la carrera universitaria, o con un itinerario laboral previo importante. Por otra parte, las condiciones de trabajo (variables entre los casos) facilitan o complican la articulación educación-trabajo durante la carrera, incidiendo de maneras diversas en la duración de esta. En el caso de las mujeres, se agregan problemas de conciliación familia-estudio.

Trayectorias de inserción laboral no profesional

En este caso, se trata de graduados/as que, en el eje de la calidad, han logrado insertarse en empleos que resultan satisfactorios desde su punto de vista en términos de salarios y condiciones laborales, evidenciando una trayectoria laboral de acumulación en sus propios recorridos en el mercado de trabajo y una movilidad intergeneracional en sus familias. No obstante, los empleos desempeñados en la actualidad no están vinculados con la carrera estudiada. Se advierte en ellos/as, en este sentido, una renuncia al campo profesional en pos de conseguir una inserción laboral estable y con buenas condiciones en cuanto a salario y registración.

Empecé en 2016. Previo a anotarme en la universidad trabajaba para Claro, en telecomunicaciones. Yo me encargaba de mantener las líneas de internet y telefonía de cada cliente, iba casa por casa. Después me anoté en la facultad, dejé ese trabajo porque me demandaba mucho tiempo y obviamente no podía cursar. Empecé a trabajar en el lavadero de un amigo y trabajé también en una radio de Avellaneda que, obviamente, no me pagaban salvo los viáticos. Después en el 2018 empecé a trabajar en el hospital de Wilde y desde ahí sigo hasta el día de hoy [...]. Trabajo en blanco en el hospital de Wilde y estoy satisfecho con mi empleo (Pedro, graduado de Periodismo, 31 años).

A menudo, se trata de egresados/as provenientes de hogares de bajos ingresos, que han debido trabajar desde muy temprano y a lo largo del curso de sus carreras para ayudar a sus familias o cubrir sus gastos personales y sostener los estudios universitarios. En consecuencia, como se refleja en la cita anterior, presentan trayectorias laborales largas (más de 3 empleos) en paralelo a la cursada, jalonada por empleos informales o inestables, con mayor o menor grado de precariedad (informales, no registrados, sin protección legal ni cobertura social), hasta encontrar un empleo estable antes de terminar la carrera.

Por otro lado, la necesidad de trabajar y el tipo de empleos a los que acceden habitualmente tensionan la posibilidad de articular trabajo y estudio, complejizando la experiencia universitaria. Así, los relatos mencionan cierta gestión de los ritmos de cursada, con mayor o menor número de materias por cuatrimestre, según las cambiantes situaciones laborales.

En el trayecto, si me pongo a pensar trabajé al menos en 6 trabajos distintos. Hasta que en la última parte de la carrera empecé a tener un trabajo fijo que me permitía tener el dinero para llegar. Pero hubo muchas veces que tuve que dejar la carrera por cuatrimestres, porque me cambiaron los horarios, no sé... Un ejemplo, laburaba de niñera a la mañana, entonces cursaba a la noche (Juana, graduada de Periodismo, 28 años).

Un número limitado de casos que incluimos en este tipo se asocia a cierta política desarrollada por ambas universidades (pero con mayor peso en UNDAV, por lo menos entre nuestros/as entrevistados/as) de incorporar estudiantes en diversas áreas profesionales. Como, en general, se trata de tareas ligadas con la administración y la gestión universitaria, a menudo esta inserción laboral no es acorde a la carrera estudiada⁶. Por otra parte, estas experiencias aparecen necesariamente limitadas, ya que la capacidad de las universidades de incorporar estudiantes a su plantel no docente ha disminuido a partir de la consolidación de las instituciones.

Finalmente, cabe señalar que gran parte de los/as graduados/as que ubicamos dentro de este tipo ligán el crecimiento laboral que han tenido, saliendo de la precariedad para conseguir un trabajo estable y con mejores condiciones, con los estudios universitarios realizados:

Actualmente trabajo en el Banco Ciudad. Antes de asistente comercial, ahora trabajo de oficial de negocios y entré a mi trabajo por ser estudiante de la Universidad, digo yo. Valoro mucho lo que es mi carrera, valoro mucho a mi facultad porque cuando yo fui a la entrevista del Banco Ciudad sabía que estaba en competencia con otros que eran estudiantes, porque la convocatoria era para estudiantes y había muchas universidades de renombre, la UBA, por ejemplo, eran la mayoría. Bueno, yo sabía que estaba representando a mi Universidad porque éramos todos universitarios. Sabía que estaba compitiendo contra una Universidad que tiene 100 años, digo. Y, sin embargo, me quedé en mi trabajo, quedé por ser estudiante de la UNDAV. Yo siento que mi carrera me sirvió mucho, me sirvió mucho para estar donde estoy hoy en día, para tener lo que tengo. Es como un pilar

⁶ Esto se contrapone a otros casos ligados con esta estrategia “empleadora” de las universidades, que sin embargo ubicamos en el siguiente tipo, ya que el empleo al que se incorporaron los estudiantes tiene que ver con la carrera estudiada. Así, por ejemplo, en la UNDAV, se empleó a estudiantes avanzados y graduados de Periodismo en trabajos del área de Prensa de la Universidad o en la Radio Universitaria.

de mi vida realmente. (Juana, graduada de Periodismo, 28 años).

A continuación, presentamos el último tipo construido, que contrasta con este en la clase de empleo conseguido.

Trayectorias de inserción profesional

En este último tipo, nos encontramos con graduados/as que han logrado insertarse en el campo laboral propio de la carrera, comenzando un recorrido de desarrollo profesional. Los caminos para ello son diversos, con un peso diferente de las estrategias institucionales que buscan tender un “puente” entre el ámbito universitario y el mundo laboral. En efecto, en numerosos casos, el acceso a empleos en el área profesional específica ha sido favorecido por esquemas de pasantías implementadas por ambas universidades. En otros, en cambio, la inserción profesional aparece más bien como el resultado de búsquedas y esfuerzos personales. No obstante, aun en estos últimos, no sólo la formación, sino también el capital social construido a lo largo de la experiencia universitaria resultan muy importantes.

En relación a las pasantías como herramienta para facilitar el acceso al empleo de los/as estudiantes al campo profesional, tanto la UNDAV en Periodismo como la UNAJ en Relaciones del Trabajo han promovido acuerdos con diversos organismos estatales, medios cooperativos y barriales (Periodismo) y empresas (mayormente Relaciones del Trabajo) para favorecer la participación de estudiantes, o bien en pasantías universitarias, o bien directamente en empleos temporales ligados a las carreras que estudian. Varios/as de los/as graduados/as que ubicamos dentro de este tipo se han incorporado a trabajos de su ámbito de estudio a través de esas pasantías, y lograron luego de diversas maneras su contratación definitiva, con condiciones de trabajo variables según los casos.

... estaba estudiando, yo arranqué con una pasantía en otro medio comunitario de La Boca, FM Riachuelo. Ahí hacía radio, salía aire y me contactaron desde Radio Gráfica porque necesitaban una coconductora para un programa. Ese fue el contacto que tuvimos, ya conocían mi trabajo y les interesaba poder incorporarme... y así es como llegué. (Mariela, graduada de Periodismo, 30 años).

Ingresé [al área de Recursos Humanos del Hospital El Cruce] en el año 2013 a

Julio-diciembre 2023

Recibido: 15/08/2023/Aceptado: 5/12/2023

través de una pasantía en la UNAJ. Estaba en tercer año de la carrera y justo me había quedado sin trabajo, trabajaba de niñera para pagarme mis gastos. Vi la propuesta que había salido y me anoté. No tenía muchas esperanzas porque en la entrevista me preguntaron varias cosas que no había visto en la facultad. Después quedé junto a dos chicas... Estuvimos año y medio de pasantes y tuvimos la oportunidad de pasar a contratadas y más adelante pasamos a planta permanente. (Elena, graduada de Relaciones del Trabajo, 37 años).

No obstante, no siempre las pasantías han inaugurado una trayectoria profesional sostenida, como en los ejemplos anteriores. Como ha mostrado Marina (2022) con respecto a la carrera de Relaciones del Trabajo de la UNAJ, el impacto de estas experiencias en los procesos de inserción profesional son variables, y dependen de la calidad de la propuesta y de las posibilidades del organismo estatal, privado o asociativo que recibe a los/as pasantes. De hecho, algunos/as de los graduados/as que hemos ubicado en el primer tipo discutido, caracterizado por los problemas de inserción laboral, habían realizado pasantías universitarias. Otro límite a tener en cuenta con respecto a esta estrategia de “puente” de las universidades hacia el mercado laboral es su número escaso en relación a la cantidad de estudiantes en cada carrera, según se desprende del testimonio de algunos/as entrevistados/as.

Yo pasantía no hice, pero creo que hay pasantías muy piolas. En Radio Gráfica, en Nodal, que seguramente son muy enriquecedoras y se aprende un montón. Para mí la deuda es meterse, poder conseguir pasantías en medios comerciales fuertes. Esa experiencia la tenemos que conocer los estudiantes, no tengo duda de eso, y falta. (Federico, graduado de Periodismo, 30 años).

Creo que la Universidad tendría que tener más pasantías, muchísimas más... Y menos materias teóricas (70% práctico/30% teórico). (Martín, graduado de Periodismo, 28 años).

Por eso, varios/as de los/as graduados/as que han comenzado un recorrido de desarrollo profesional en su campo específico no vinculan esta situación a políticas institucionales de las universidades, sino más bien a sus propias estrategias de búsqueda de empleo, que son caracterizadas como proactivas y persistentes.

Yo lo que sí le daba manija era tener contactos. No descansaba en eso. No me

conformaba con que alguien me diga “Quedate tranquila que mañana te llamo”. Yo al día siguiente estaba mandando un mensaje preguntando “Che, ¿lo pudiste ver?”. Yo creo que esta insistencia me hizo llegar. También el profesor X me acercó a Relatores cuando yo le hice una oferta laboral a Relatores. Cuando empecé me dijeron que no me iban a pagar porque era una cooperativa. Empecé no cobrando y estuve 8 meses sin cobrar. Ahí firmamos el contrato con Radio Nacional y empecé a cobrar. En Relatores yo no estaba por un sueldo, estaba por estar con Víctor Hugo, lo que me abrió muchas puertas. (Gabriela, graduada de Periodismo, 26 años).

En este relato encontramos varios elementos que se repiten en otros/as entrevistados/as: por un lado, la idea de que la inserción profesional se va construyendo en el tiempo, con esfuerzo, paciencia y movilización personal. Parte de esta movilización es la búsqueda activa de empleo. Gabriela pone el acento en la construcción de contactos, otros/as recurren a plataformas que asocian oferta y demanda laboral, como LinkedIn.

En segundo lugar, aparece la importancia de la construcción de capital social. En este punto, hay que tener en cuenta que los/as graduados/as de las carreras analizadas son, en su mayoría —según ya mencionamos—, primera generación de sus familias en la universidad. Ninguno de nuestros/as entrevistados/as contaba con vinculaciones previas en sus campos profesionales. En tal sentido, en la cita anterior —como en otros testimonios— surge la importancia de los vínculos que se gestan dentro de la institución universitaria como puente hacia empleos ligados a la propia profesión. Estos vínculos pueden ser con profesores —como en el caso de la graduada—; pero también las relaciones con compañeros/as de estudios generan en algunos casos posibilidades de acceso al empleo.

En tercer lugar, tiene lugar en estos estudiantes cierta “exploración” de posibilidades en el mercado laboral, atravesando distintas experiencias y empleos, algunos *ad honorem* como en la cita de Gabriela, otros muy precarios. Esto supone una inversión de tiempo y la resignación de ingresos que podrían alcanzarse en otro tipo de empleo que sólo pueden asumir graduados/as con ciertos perfiles sociales (los/as más jóvenes o, por lo menos, aquellos/as sin mayores responsabilidades familiares o incluso con un sostén económico familiar). En tal sentido, son itinerarios no accesibles para todos/as.

En lo que respecta a la cantidad de empleos que configuran estas trayectorias, las situaciones son muy variables: hay graduados/as (sobre todo, mujeres), con poca experiencia laboral durante la carrera, que empiezan a desarrollar la búsqueda de trabajo al recibirse. En cambio, otros/as registran una historia laboral más amplia, con varios empleos durante la carrera, relacionados o no con esta.

Asimismo, los/as graduados/as que ubicamos en este tipo presentan condiciones de trabajo variadas: si bien la mayoría de ellos/as están en trabajos registrados, con condiciones satisfactorias de empleo, hay algunos/as que, aunque contentos/as con el desarrollo profesional alcanzado, objetivamente presentan situaciones de precariedad laboral, ya sea en términos de registración o del salario percibido. Asimismo, es habitual en este campo profesional las situaciones de pluriempleo, que combinan el trabajo en distintos medios, o que suman a los empleos en medios de comunicación actividades de docencia, o de comunicación institucional o política. Consideramos que estas situaciones reflejan las condiciones laborales en el campo periodístico, caracterizado por una creciente concentración y polarización entre las empresas y la multiplicación de figuras laborales atípicas tales como pasantías, esquemas de contratación *free lance*, etc., las cuales suponen una precarización en aumento (Henry, 2013; Rosenberg, 2018).

Desafíos y facilitadores en los procesos de inserción profesional

En este apartado, que da cuenta, como el anterior, de algunos de nuestros resultados, queremos retomar las otras preguntas planteadas en la introducción: ¿qué desafíos han experimentado los/as graduados/as entrevistados/as en la búsqueda de empleos vinculados con la carrera estudiada? ¿Qué aspectos han sido facilitadores en estos procesos de inserción profesional? ¿Han desarrollado estas dos universidades dispositivos tendientes a establecer puentes entre la formación universitaria y los mundos del trabajo asociados a cada carrera?

Del análisis de las entrevistas se desprende que entre los/as graduados/as predomina una visión muy negativa del mercado laboral de sus profesiones: la impresión es que es muy difícil conseguir un empleo acorde a la carrera estudiada. Las oportunidades laborales son muy limitadas. Las citas que transcribimos a continuación son representativas de muchas otras que reflejan el temor a no poder poner insertarse en

el campo profesional específico.

Empecé a buscar trabajo relacionado a la carrera y creo que el periodismo está en una etapa rara, complicada, también hay mucho de hacer las cosas a pulmón uno o qué sé yo, volverse *influencer*. Y ahí la tenés que pegar, tenés que dedicarle muchas horas, al principio sin ver un mango. Capaz porque está difícil trabajar en un medio importante, está complicado y si trabajas en otro lado es muy precarizado y tal vez también el medio importante sea precarizado. Incluso entonces es difícil la posibilidad de inserción. Las veo complicadas. Creo que si no hay alguien conocido o no entrás por algún lugar, está difícil. O sea, no creo que sea fácil entrar a un lugar solamente por crear currículum, tener un bagaje... (Nahuel, graduado de Periodismo, 28 años) .

Las dificultades son básicamente que todos te piden experiencia y uno no nace con experiencia, por eso siempre agradecí y agradezco la posibilidad de la pasantía que tuve por medio de la UNAJ, que me permitió encontrar un trabajo que me permita estudiar y adquirir experiencia (Marisa, graduada de Relaciones del Trabajo, 28 años).

Estas opiniones reflejan las problemáticas propias del mercado laboral de cada carrera tales como son percibidas por los/as graduados/as. En el caso de Periodismo, se menciona la concentración cada vez mayor en grandes conglomerados multimedia y las transformaciones que en la profesión introdujo la creciente digitalización de la comunicación, que genera que gran parte de la información ya no tengan que producirla específicamente los medios, sino que fluya a ellos desde distintos soportes y fuentes. Asimismo, se menciona la creciente precarización de los puestos de trabajo (esto es, fenómenos de tercerización, no registración, bajos salarios, largas jornadas de trabajo que no se reflejan en las remuneraciones, etc.) (Henry, 2013; Rosenberg, 2018). En suma, predomina la percepción de que los caminos de inserción profesional son largos y requieren pasar por variadas experiencias de trabajo *ad honorem* o muy precario a través de las cuales se va construyendo experiencia y contactos, pero que se desarrollan a partir de la autoexplotación. En Relaciones del Trabajo, en cambio, como señala Marisa, el desafío es cómo construir experiencia profesional, si la condición que ponen los empleadores para ocupar los puestos donde podría adquirirse tal experiencia es que esta

ya haya sido desarrollada. Un verdadero obstáculo para estudiantes que son primera generación en la universidad y carecen de vínculos previos en ese campo profesional.

Y se abren acá otros dos desafíos, que en este caso son nombrados recurrentemente por graduados/as de ambas carreras: la ausencia de capital social que favorezca la inserción laboral en empleos propios del campo estudiado y la brecha entre los saberes prácticos (saber-hacer) formados en la Universidad y los demandados por el mercado laboral.

Y después hay gente que puede encontrar trabajo de periodista a través de tener suerte o de tener conocidos. Pero la mayoría de la gente, hoy en día, no solo a nivel periodístico o comunicación, a nivel general... Yo a salud ingresé por conocidos, que estaban dentro del hospital. Si no, no ingresás. Hay laburos que no ingresás, lamentablemente. Tenés que tener conocidos. (Pedro, graduado de Periodismo, 31 años).

Yo siento que la carrera le faltó mucha más práctica. Creo que la carga teórica me parece que está bien. Por ahí hay hasta alguna de más. No te sabría decir ahora tampoco. Me parece exagerado la cantidad teórica que hay de más, no me parece que aporte un montón, pero sí creo que en el nivel práctico es medio deficiente, o sea, en televisión por lo menos cuando la cursé yo, nada de práctica, y documental lo mismo. Se hacen cosas, pero me parece que todo muy por arriba, cuando es una materia que se podría enseñar y aplicar un montón de cosas más. (Nahuel, graduado de Periodismo, 28 años).

Por ahí le daría más importancia y haría anual materias como Administración del Personal y explicaría bien todos los procesos de administración de recursos humanos. Y después la de capacitación también la haría anual y con todo lo que es selección, capacitación y desarrollo... Y la haría bien funcional y operativa, porque después estás en bolas. (Yolanda, graduada de Relaciones del Trabajo, 32 años).

Como se advierte en las dos últimas citas, los/as graduados/as de ambas carreras piden un mayor desarrollo de contenidos específicos que tienen que ver con las tareas propias de cada profesión. En el caso de los/as graduados/as que están trabajando en puestos relacionados con la carrera estudiada, se refieren invariablemente a la distancia entre la formación y los saberes prácticos relacionados con el desempeño de la profesión. Aun

así, en Periodismo, hay estudiantes que valoran específicamente la formación teórica recibida y, en particular, las capacidades de análisis y crítica adquiridas en la universidad, configurando así distintos perfiles estudiantiles.

Hasta acá nos hemos referido a los obstáculos y desafíos que los/as graduados/as identifican en sus esfuerzos en pos de la inserción profesional. Ahora bien, ¿qué facilitadores de estos procesos pueden derivarse de los relatos y experiencias laborales de los/as entrevistados? Como se desprende de la discusión del último tipo presentado, algunas pasantías (no todas) han generado oportunidades claras para comenzar un desarrollo profesional en la carrera estudiada. Este tipo de pasantías, en efecto, inciden en tres aspectos problemáticos de las trayectorias universitarias y de inserción discutidos en este trabajo. En primer lugar, generan puentes hacia el mercado laboral que permiten superar la ausencia o escasez de capital social en estudiantes avanzados/as y graduados/as, brindando así un “capital social institucional” que abre la puerta a los empleos (en los casos más virtuosos). En segundo lugar, las pasantías favorecen la construcción de saberes prácticos y la adquisición de experiencia laboral que, según hemos visto, son dos de los grandes desafíos identificados por los/as graduados/as en sus búsquedas laborales. Por último, las pasantías facilitan la articulación trabajo-estudio y estudio-vida familiar que, como ya mencionamos, suele ser problemática en estudiantes que tienen mayores cargas familiares, ligadas al sostenimiento económico del hogar o propio. Al brindar un estipendio monetario y establecer jornadas de trabajo a medio tiempo, permiten conciliar mejor la necesidad de obtener ingresos y los requerimientos de la cursada.

Esto no quiere decir, como hemos señalado en el apartado anterior, que las pasantías sean la solución para todos/as los/as graduados/as que han pasado por ellas. Según se ha indicado, hay estudiantes que sostienen que sus vivencias en tal sentido han sido decepcionantes, porque se trataba de trabajos precarios en términos de las tareas desempeñadas, a menudo alejadas de las incumbencias profesionales y, por lo tanto, poco formativas. Asimismo, es de destacar la brecha entre los/as estudiantes interesados en realizar este tipo de prácticas y el número de pasantías que ofrece cada institución y cada carrera.

Al discutir las trayectorias de los/as graduados/as que han logrado insertarse en su campo profesional a partir del despliegue de estrategias de búsqueda propias, advertimos

que estas consisten en modos alternativos de generación de experiencia, saberes prácticos y capital social. Dichos modos requieren a menudo procesos de “exploración” del campo que se realizan sobre la base del trabajo no rentado o de la aceptación de condiciones extremadamente precarias de trabajo, que únicamente pueden ser sostenidos por graduados/as que tienen apoyo económico o que no tienen mayores responsabilidades familiares. En consecuencia, advertimos que esas estrategias reproducen desigualdades socioeconómicas, de género y generacionales, y en consecuencia inciden negativamente en los efectos democratizadores a los que aspiran estas nuevas universidades del Conurbano.

En contraposición, en esas mismas estrategias también queda evidenciada la importancia de otras maneras informales (versus a la institucionalización de las pasantías) de construcción de capital social en la universidad, a través de los vínculos que se tejen entre estudiantes y profesores, entre compañeros/as y aquellos que son favorecidos por las actividades académicas y de vinculación con la sociedad que organiza la universidad como parte del desarrollo de las carreras.

Reflexiones finales

Nos preguntábamos al comienzo de este artículo en qué medida las dos nuevas universidades del Conurbano Bonaerense que aquí consideramos cumplen la aspiración democratizadora con la que fueron creadas, en términos de la inserción profesional de sus graduados/as, para el caso de las dos carreras de Ciencias Sociales analizadas (Relaciones del Trabajo en el caso de la UNAJ, Periodismo en el caso de la UNDAV). Esto supone, como hemos discutido en el apartado teórico, brindar herramientas que favorezcan los procesos de desarrollo profesional de tales graduados/as superando o por lo menos morigerando desigualdades socio-económicas, de género, generacionales y territoriales.

De la investigación realizada se desprende que no hay una respuesta sencilla y lineal a este interrogante, ya que advertimos una heterogeneidad de situaciones, que quedaron reflejadas en la tipología de trayectorias laborales presentada en el apartado 3. Una mirada de conjunto de dichos tipos construidos (McKinney, 1977) permite advertir la persistencia de situaciones de reproducción de desigualdades sociales: por ejemplo, el primer tipo presentado, que refleja trayectorias de inserción precarias que no son revertidas o

modificadas por el pasaje por la universidad y la obtención del título; o el perfil social “privilegiado” de algunos/as de los/as graduados/as que logran insertarse en empleos propios del campo profesional elegido.

No obstante, en contraste, los tres últimos tipos discutidos muestran itinerarios que implican procesos de movilidad social ascendente a lo largo de la propia biografía de los/as graduados/as, pero también entre generaciones. Así, el título universitario en estos casos favorece la mejora en las condiciones laborales y salariales de trabajadores ya insertos en el mercado laboral (es el caso de las trayectorias de mejora); permite superar situaciones de precariedad e informalidad en el trabajo y el logro de empleos de calidad, aunque no siempre ligados a la profesión (trayectorias de inserción laboral) e impulsa itinerarios de desarrollo profesional, mediante la inserción en el campo laboral de la carrera. Consideramos que todas estas situaciones configuran caminos de ampliación de oportunidades laborales para los/as graduados/as. Además, para algunos/as graduados/as, el pasaje por la universidad no tiene tanto que ver con esta mejora de las oportunidades de empleo, sino con un crecimiento subjetivo, que muchas veces viene a suturar deudas educativas históricas (Iavorski Losada, 2022).

Por otra parte, el análisis realizado nos permitió identificar los caminos concretos y múltiples que estas instituciones han desarrollado para brindar nuevas oportunidades laborales a los/as graduados/as de las dos carreras. De un lado, hemos discutido la importancia de las pasantías y de otras formas institucionalizadas de construcción de “puentes” hacia el mercado de trabajo que acompañen e impulsen sus procesos de inserción profesional, como así también sus limitaciones en términos numéricos y de estilos de implementación. En consecuencia, la ampliación y profundización de este tipo de estrategias permitiría fortalecer el efecto democratizador de ambas casas de altos estudios.

De otro lado, también advertimos la relevancia de otros modos informales de construcción de capital social, que se producen a partir de las relaciones entre docentes y estudiantes, entre pares, y entre estudiantes y otros actores sociales externos a la universidad, pero que esta acerca a la experiencia de los/as estudiantes a partir de sus actividades complementarias profesionales, culturales y de vinculación con la comunidad. En función de esto, vemos que la universidad no sólo contribuye al desarrollo

laboral y profesional de sus graduados/as a través de la formación específica, sino asimismo a través de la generación de capital social. Es recomendable, por lo tanto, reforzar y brindar más apoyo institucional a estos procesos, por ejemplo multiplicando ámbitos y actividades propiciadoras de ese tipo de vinculaciones.

Finalmente, de los relatos y las reflexiones de los/as graduados/as se desprende la conveniencia de profundizar y actualizar la formación en saberes prácticos ligados a la profesión, como así también de impulsar el desarrollo de saberes relacionales que hoy son fundamentales en el mercado de trabajo. En tal sentido, el desarrollo de dispositivos que favorezcan las interacciones entre los actores del mundo universitario y los del mundo laboral interviene en este tipo de desafío. Es preciso en este punto señalar que se trata de un aspecto de amplio desarrollo en estas universidades, caracterizadas por tejer multiplicidad de vínculos con actores de su entorno territorial, a partir de una comprensión de la institución universitaria como un actor fundamental del desarrollo socio-territorial.

Finalmente, no podemos dejar de referir, para cerrar este artículo, que estas estrategias institucionales, al igual que los caminos de búsqueda activa que despliegan los/as graduados/as para lograr una inserción profesional de calidad, encuentran límites estructurales en características de los mercados laborales propios de cada una de las carreras estudiadas. En efecto, en ellos encontramos fenómenos de desfasaje entre la oferta y la demanda de empleo, que se modifican al compás de los ciclos de expansión o recesión económica. Asimismo, se encuentran atravesados por fenómenos de precarización que se profundizan o suavizan en vinculación con fenómenos globales (como han sido en el último tiempo las crisis económicas ligadas a la pandemia y a la guerra entre Rusia y Ucrania, o tendencias de largo plazo como es la concentración y digitalización de los medios de comunicación) y con las políticas públicas de distinto signo ideológico que se han desplegado en los últimos años en nuestro país.

Referencias bibliográficas

- Bendit, R. (2015). Juventud y transiciones en un mundo globalizado. En Miranda, A. (ed.). *Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo* (pp. 25-51). Buenos Aires: Teseo/FLACSO Argentina.

- Bertaux, D. (1988). El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. *Historia oral e historias de vida. Cuadernos de Ciencias Sociales*, (18), 55-80.
- Biggart, A., Furlong, A. y Cartmel, F. (2008). Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna. Rn Bendit, R, Hahn, M. y Miranda, A. (comps.). *Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado* (pp. 49-71). Buenos Aires: Prometeo.
- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Revista Trayectorias Universitarias*, 2(3), 3-14.
- Busso, M. (2016). La precariedad laboral en el ingreso al mundo del trabajo y sus dispositivos de reproducción y profundización de desigualdades sociales. En *Busso, M. y Pérez, P. (coords.). Caminos al trabajo: el mundo laboral de los jóvenes durante la última etapa del gobierno kirchnerista*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48.
- Cerezo, L. (2015). Universidad: tan cerca y tan lejos. Trayectorias universitarias de jóvenes en situación de riesgo de vulnerabilidad. (Tesis de Maestría). FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires.
- Chiroleu, A. (2012). Políticas de educación superior en América Latina en el siglo XXI: ¿inclusión o calidad? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20(13), 1-16.
- Chiroleu, A. (2013). Políticas públicas de educación superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior? *Espacio Abierto*, 22(2), 279-304.
- Chiroleu, A. (2016). Políticas públicas de inclusión y democratización universitaria: hacia una ampliación de las bases sociales de las instituciones. En Aranciaga, I. (comp.). *La universidad y el desafío de construir sociedades inclusivas: debates y propuestas sobre modelos universitarios desde una perspectiva comparativa*. Río Gallegos: Ediciones UNPA.
- Ezcurra, A. M. (2009). *Educación Universitaria: una inclusión excluyente*. Buenos Aires: Fundación IDEAS.
- Ezcurra, A. M. (2020). Educación Superior en el siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 7(12), 113-128. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/449/532>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Freytes Frey, A. (2018). El ingreso en dos universidades del Bicentenario: dispositivos institucionales para la inclusión y experiencias estudiantiles. En Roca, A. y Schneider, C. (comps.). *El legado reformista en las nuevas universidades del*

conurbano: inclusión, democracia, conocimiento (pp. 139-163). Buenos Aires: EDUNPAZ y UNDAV Ediciones.

- Freytes Frey, A. y Leguizamón, M. (2019). Transiciones desde la universidad al mercado de trabajo en estudiantes avanzados/as y graduados/as de dos Universidades del Bicentenario. Trabajo presentado en el 14° Congreso de Estudios del Trabajo organizado por la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET), Buenos Aires.
- García de Fanelli, A. M. (2014). Inclusión social en la Educación superior argentina: indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. *Páginas Educativas*, 7(2), 124-151.
- Gorostiaga, J., Lastra, K. y Muiños de Britos, S. M. (2017). Políticas institucionales para favorecer el acceso y la permanencia en universidades argentinas: un análisis de cuatro instituciones del Conurbano Bonaerense. *Páginas de Educación*, 10(1), 151-173.
- Henry, L. (2013). Flexibilización productiva y difusión del trabajo independiente en la prensa escrita argentina. Un estudio sobre las condiciones de empleo de los periodistas colaboradores. *Trabajo y Sociedad*, 21, 261-278
- Iavorski Losada, I. (2022). Los/as primeros/as graduados/as de la carrera de Periodismo, algunas características de sus trayectorias educativas y laborales. En Panaia, M. (coord.). Documento de Trabajo N.º 2. Recorridos educativos e inserción laboral de las primeras cohortes de graduados/as de las carreras de Ciencias Ambientales, Periodismo y Enfermería de la UNDAV. Un estudio a partir de los relatos biográficos. Buenos Aires: UNDAV Ediciones.
- Iavorski Losada, I. y Pazos, C. (2013). Un análisis cualitativo de la trayectoria profesional de los graduados 2007 de la UTN-FRA. En Panaia, M. (coord.). *Abandonar la universidad con o sin título* (pp. 193-221). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Jacinto, C. (1997). Los jóvenes y el trabajo. De la inserción laboral a la transición larga y compleja. *Contemporaneidade e Educação*, Río de Janeiro: Instituto de Estudios da Cultura e Educação Continuada.
- Jacinto, C. (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Teseo/IDES.
- Jacinto, C. y Dursi, C. (2010a). La socialización laboral en cuestión: ¿son las pasantías recursos de socialización laboral alternativa? En Jacinto, C. (comp.) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades* Buenos Aires: Teseo/ IDES, pp. 181-184.
- Jacinto, C. y Dursi, C. (2010b). Los nuevos sentidos de las pasantías en la escuela secundaria. *Propuesta Educativa*, 1(33), 85-83.
- Linne, J. (2018). El deseo de ser primera generación universitaria. Ingreso y graduación en jóvenes de sectores populares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1).

- Marina, M. (2022). Las pasantías universitarias como herramientas de formación e inserción laboral. Un estudio de casos en graduados/as de la carrera de Relaciones del Trabajo de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. (Trabajo Integrador Final de Licenciatura en Relaciones del Trabajo). Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- McKinney, R. (1977). *Tipología constructiva y teoría social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Miranda, A. y Córica, A. (2018). Gramáticas de la Juventud: reflexiones conceptuales a partir de estudios longitudinales en Argentina. En Corica, A., Freytes Frey, A. y Miranda, A. (comps.). *Entre la educación y el trabajo. La construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina* (pp. 27-50). Buenos Aires: CLACSO.
- Nessier, A., Pagura, M. F., Pacífico, A. y Zandomeni, N. (2017) Estudiantes universitarios que trabajan: desafíos de la simultaneidad, *Escritos Contables y de Administración*, 8(2), 57 - 78. <https://revistas.uns.edu.ar/eca/article/view/600>
- Panaia, M. (2013). Trayectorias de ingenieros en un contexto de flexibilidad. *Revista Latinoamericana de Estudos do Trabalho*, 18(29), 53-79.
- Panaia, M. (2018). Trayectorias profesionales y demandas de innovación de los ingenieros en un contexto flexible. En Panaia, M. (coord.). *Profesión e innovación en un contexto flexible* (pp. 117-136). Buenos Aires-Madrid: Miño y Dávila.
- Rosenberg, L. (2018). “Hacemos el mismo trabajo que un redactor”. Identidad y condiciones laborales de pasantes de prensa gráfica. *Estudios del Trabajo*, (56).
- Samela, C. y Forclaz, M. A. (2011). La pasantía como recurso de formación e inserción laboral. La experiencia de los estudiantes de la carrera de Relaciones Laborales de la Universidad Nacional del Nordeste. Ponencia presentada en el 10° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo organizado por la Asociación Argentina de Estudios del Trabajo (ASET), Buenos Aires.
- Valdivieso, A. y De Ibarrola, M. (2019). Transiciones y configuraciones laborales de egresados universitarios: ruptura del significado lineal. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(27), 3-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299159574001>
- Zandomeni, N., Nessier, A., Pacífico, A. y Trevignani, V. (2019). Acercamiento al mundo del trabajo en estudiantes avanzados de la Facultad de Ciencias Económicas e Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Litoral. Trabajo presentado en el 14° Congreso de Estudios del Trabajo organizado por la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET), Buenos Aires.